**Handleiding Module 3**

**Performance Assessment**

**BN2020**

Bachelor opleiding

**HBO Verpleegkunde Zuyd Hogeschool**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Module 3**  Marijke van Hommerich  Hanneke Brave | **2017/2018**  Versie 15-03-2018 | **© Copyright :**  Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave  mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een  geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar  gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij  elektronisch, mechanisch, door fotokopieën,  opnamen, of op enig andere manier, zonder  voorafgaande schriftelijke toestemming van  Zuyd Hogeschool |

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc508284363)

[1.1 Onderwijs en- examenregeling 3](#_Toc508284364)

[1.2 CanMEDS- rollen 3](#_Toc508284365)

[1.3 Specifieke doelen 4](#_Toc508284366)

[1.4 Beoordeling 4](#_Toc508284367)

[2. Toetsopdrachten 5](#_Toc508284368)

[Toetsopdracht 1 5](#_Toc508284369)

[Toetsopdracht 2 5](#_Toc508284370)

[Toetsopdracht 3 6](#_Toc508284371)

[Toetsopdracht 4 6](#_Toc508284372)

[3. Procedure 8](#_Toc508284373)

[4. Bekendmaking beoordelingen, herkansing en eventueel verzoek herziening 9](#_Toc508284374)

[Bijlage 1: Formulier PA : Casusbespreking 10](#_Toc508284375)

[Bijlage 2: Formulier PA: Interventies uitvoeren 11](#_Toc508284376)

## Inleiding

**In de week van 9 , 10 en 11 april 2018 vindt de Performance Assessment plaats ( PA- periode).**

**Algemene doelstelling**

De verpleegkundige in opleiding is in staat om de verworven competenties in de verschillende CanMEDS – rollen in een zo echt mogelijk beroepssituatie te laten zien. De verpleegkundige in opleiding laat gedrag zien waarbij kennis, vaardigheden en attitude ten aanzien van klinisch redeneren in het verpleegkundig proces samenkomen.

De naam PA bevat 2 onderdelen: “performance” en “assessment”.

“Performance”: prestatie.

Het gaat hier om zichtbaar gedrag als verpleegkundige in opleiding.

“Assessment”: beoordeling.

Het gaat hier om een beoordeling. Echter gaat het niet alleen om een prestatiebeoordeling in de zin van voldoen aan bepaalde eisen, maar tevens over feedback en feedforward geven en ontvangen. Naar aanleiding daarvan formuleer voor jezelf leerdoelen, zowel voor het praktijkleren als voor de leeractiviteiten op school, waarmee je je competenties verder kunt ontwikkelen als verpleegkundige in opleiding.

## 1.1 Onderwijs en- examenregeling

Het Onderwijs en- examenreglement ( OER) stelt 5 European Credits voor het toetsonderdeel Performance Assessment. Deze zijn behaald als alle onderdelen met een voldaan zijn afgesloten. Het gaat om de volgende onderdelen:

* Anamnesegesprek
* Peerassessor
* Casusbespreking
* Interventies uitvoeren ( tijdens het praktijkleren)

(In de OER is de inhoud van de PA hetzelfde, maar de onderdelen zijn iets anders benoemd).

## 1.2 CanMEDS- rollen

CanMEDs competenties;

1. De verpleegkundige i.o. als zorgverlener
2. De verpleegkundige i.o. als communicator
3. De verpleegkundige i.o. als samenwerkingspartner
4. De verpleegkundige i.o. als reflectieve EBP- professional

De volgende Kernbegrippen staan centraal

* klinisch redeneren
* uitvoeren van zorg
* zelfmanagement versterken
* persoonsgebonden communicatie
* professionele relatie
* gezamenlijke besluitvorming
* onderzoekend vermogen
* inzet EBP
* professionele reflectie

## 1.3 Specifieke doelen

De verpleegkundige in opleiding:

* Demonstreert de gespreksvaardigheden in een simulatie bij het gegevens verzamelen door middel van een anamnese en met behulp van de Functionele Gezondheidspatronen van Gordon, bij een zorgvrager met Diabetes Mellitus, COPD (Chronic Obstructive Pulmonary Disease) of ziekte van Crohn.
* Selecteert in groepssamenwerking op basis van klinisch redeneren de hypothetische en definitieve gekozen diagnoses en verantwoordt, gezamenlijk, de keuzes met behulp van kennis uit de verschillende vakgebieden, EBP, voorkeur ( leefstijl) en mogelijkheden (zelfmanagement) van simulatiepatiënt in een casusbespreking. Verantwoordt tevens de prioriteit van de diagnoses.
* Geeft feedback en forward als peerassessor aan de hand van rubrics op gewenst gedrag aan medestudent tijdens het verzamelen van gegevens in het anamnesegesprek.
* Maakt aan de hand van klinisch redeneren tijdens het praktijkleren een keuze voor een interventie bij een zorgvrager en voert deze interventie uit volgens de laatste EBP inzichten aan de hand van richtlijnen en/of protocollen.

De PA- periode is onderdeel van de propedeuse van de HBO-V en staat gepland vlak voor het praktijkleren en een onderdeel tijdens het praktijkleren in module 3 waar de zorgvrager met laagcomplexe tot complexe zorg centraal staat. De onderdelen uit de PA- periode zijn in de leeractiviteiten van module 3 aan de orde geweest. Zowel de theorie uit de verschillende vakgebieden, de verpleegkundige methodiek, het klinisch redeneren en diagnoses stellen, als de ziektebeelden, de vaardigheden, de simulatiecontacten en het onderdeel peerassessor. De literatuur is ondersteunend geweest en kan worden gebruikt ter voorbereiding.

## 1.4 Beoordeling

De beoordeling vindt plaats op basis van criteria en rubrics, uitgeschreven in het toetsformulier.

De verpleegkundige i.o. wordt beoordeeld door examinatoren, dit zijn docenten.

De docent examinator beslist over de definitieve beoordeling.

De docent is geen examinator van de student waarvan hij coach is voor de onderdelen anamnesegesprek en casusbespreking.   
De verpleegkundige i.o. worden ingezet als peerassessor. Zij geeft feedback en feedforward.   
Voor de simulatiepatiënt is in het toetsonderdeel anamnesegesprek een item opgenomen waarbij de simulatiepatiënt feedback en feedforward geeft.

Tijdens het praktijkleren wordt de verpleegkundige i.o. bij het toetsonderdeel interventies uitvoeren van feedback en feedforward voorzien door een inhoudsdeskundige uit het werkveld.

## Toetsopdrachten

## Toetsopdracht 1

**anamnesegesprek**

***Uitvoering***

 Individuele opdracht; aan de hand van een anamnese gesprek verzamel je gegevens over de gezondheidssituatie van de simulatiepatiënt. Je doet dit met behulp van de Functionele gezondheidspatronen van Gordon.

* 15 minuten vooraf inlezen casus met opdracht. Je mag notitie maken.   
  Een kaart met de Functionele gezondheidspatronen ligt ter inzage.
* 15 minuten anamnesegesprek met simulatiepatiënt.
* 5 minuten feedback/feedforward simulatiepatiënt, peerassessor en examinator   
  **Lokaal en tijd volgens PA- rooster**

**Er vindt een opname plaats. Zorg voor een SD-card, minimaal 8GB.**

*LET OP: neem pen en papier mee*

*Individueel,* aan de hand van de verzamelde gegevens en de kennis van het ziektebeeld en andere vakgebieden ga je op basis van klinisch redeneren de hypothetische diagnoses bij de casus bepalen en je keuzes ten aanzien van de definitieve diagnoses.

Vervolgens ga je in de *subgroep*, de casusbespreking voorbereiden aan de hand van de rubrics.

**Subgroep, zie rooster PA.  
Regel zelf tijd en ruimte.**

Er is altijd voldoende tijd gepland tussen het anamnesegesprek en de casusbespreking.

*De examinator beoordeelt voldaan/niet voldaan aan de hand van de Rubrics anamnesegesprek en stuurt het naar de student.*

*De examinator noteert de beoordeling op de toetslijst bij Bureauvaardigheden voor Osiris.*

*Student plaatst het in Onstage en bewaart het in het portfolio als bewijs.*

*Rubrics anamnesegesprek, zie Bb- toetsen-PA .*

## Toetsopdracht 2

**Peerassessor; geven van feedback en feedforward**

***Uitvoering***

 individuele opdracht; aan de hand van het toestformulier Rubrics anamnesegesprek beoordeel je *digitaal* het anamnesegesprek van een medestudent en geef je mondeling feedback en feedforward.

* 15 minuten beoordelen van medestudent van het anamnesegesprek bij simulatiepatiënt
* 5 minuten totaal feedback/feedforward door simulatiepatiënt, door student als peerassessor aan medestudent en examinator.
* **Lokaal en tijd volgens PA- rooster**

*LET OP: Neem je eigen laptop mee, zorg dat deze is opgeladen of neem een verlengsnoer mee. Je zorgt dat de Rubrics anamnesegesprek ( zie Bb onder toetsten ) op je computer staat, zo, dat na binnenkomst bij de toets, deze direct operabel is.*

*De beoordeling wordt genoteerd en afgetekend door de examinator op de toetslijst bij bureauvaardigheden voor Osiris.*

*Student stuurt de beoordeling als peerassessor naar betreffende student en plaatst de beoordeling als peerassessor in het portfolio als bewijs.*

## Toetsopdracht 3

**Casusbespreking**

***Uitvoering***

 subgroepsopdracht; op basis van klinisch redeneren **verantwoorden** jullie aan de hand van de individueel verzamelde gegevens uit het anamnesegesprek de hypothetische diagnoses, waarna jullie op basis van consensus de definitieve relevante diagnoses vaststellen. Tevens geven jullie een logische prioritering met verantwoording.

* 20 minuten; casusbespreking , alle studenten uit de subgroep komen aan bod.
* 10 minuten: feedback/ feedforward.

**Lokaal en tijd volgens PA- rooster.** **Zakboek Verpleegkundige Diagnoses mag gebruikt worden**

*De tutor beoordeelt aan de hand van het formulier Casusbespreking en noteert de beoordeling op de toetslijst bij bureauvaardigheden voor Osiris.   
De feedback/feedforward is ontwikkelingsgericht.*

*De tutor stuurt de beoordeling naar de student ( een formulier per subgroep).*

*De student plaatst het in het portfolio als bewijs.*

*Formulier Casusbespreking, zie bijlage.*

## Toetsopdracht 4

**Interventie uitvoeren**

***Uitvoering***

Individuele opdracht: interventie uitvoeren zal plaatsvinden tijdens het praktijkleren.

***Voorwaarden***

* Vooraf neem je deze toetsopdracht op in je Plan van aanpak voor het praktijkleren van module 3.
* De procedure bespreek je tijdens het praktijkleren vooraf met de inhoudsdeskundige uit het werkveld die feedback/ feedforward gaat geven op de interventie.
* Je maakt, in overleg met de inhoudsdeskundige, een keuze voor een zorgvrager waarbij je een interventie gaat uitvoeren. Dit is tevens de zorgvrager waarvan je MBZ hebt gemaakt en een diagnose hebt uitgewerkt als opdracht voor het praktijkleren.

*De inhoudsdeskundige uit het werkveld beoordeelt. De feedback/feedforward is ontwikkelingsgericht.   
De verpleegkundige i.o. zorgt dat het* ***formulier met datum, naam beoordelaar en handtekening is geüpload in Onstage*** *en plaatst het als bewijs in het portfolio.*  
*De tutor noteert voldaan/onvoldaan op het toetslijst bij bureauvaardigheden voor Osiris.*

*Formulier Interventie uitvoeren, zie bijlage.*

## Procedure

Het PA- rooster voor de toetsopdrachten 1,2 en 3 en de subgroepen is uiterlijk 1 week voor de PA- periode beschikbaar en hangt op de zuil bij de vaardigheidslokalen. Let op want je bent op verschillende momenten en dagen ingedeeld.

Er van je verwacht dat je *15 minuten* voor aanvang van de toetsopdrachten aanwezig bent. Je meldt je altijd in lokaal D2.218.

(tevens ingericht als voorbereidingskamer).

Het telefoonnummer van bureau vaardigheden is 045-4006372.

Het mailadres is bureauvaardighedenonderwijs@zuyd.nl. Tijdens de PA periode wordt eenmaal per dag op vragen over de PA- periode via deze mailbox antwoord gegeven.

Verder gelden de algemene regels conform ziekte, afmelding, privacy en eventuele verlenging tijd bij de voorbereiding.

**Let op:**

**Ook tijdens de PA is het niet geoorloofd om tentamenmateriaal over te nemen of te fotograferen en/of  te gebruiken buiten de tentamenruimte.**

**Je laat je tas en mobiel, direct bij binnenkomst, bij de ingang van de voorbereidingsruimte staan.**

**Je neemt alleen pen en papier mee om je voor te bereiden. Dit mag je ook meenemen in de tentamenruimte.**

## Bekendmaking beoordelingen, herkansing en eventueel verzoek herziening

Via je Zuyd-mail wordt de beoordeling van het toetsonderdeel gegevens verzamelen: anamnesegesprek door de examinatoren met feedback toegestuurd naar student, uiterlijk vrijdag 13 april 17.00 uur. Eventuele herkansing vindt plaats in de herkansingweek in module 4 ( zie toetsrooster).

**Werkwijze indienen verzoek voor herziening Performance Assessment toetsopdracht anamnesegesprek**

Indien je het niet eens bent met de beoordeling van het anamnesegesprek dan kun je **tot vrijdag 20 april 17.00 uur**, een (print) aanvraag indienen voor herziening. Je maakt hiervoor gebruik van het *verzoekformulier aanvraag herziening Performance Assessment toetsopdracht anamnesegesprek* te vinden op Bb onder toetsing PA.

Je kunt dit formulier, samen met je SD -card en een print van de digitale beoordeling inleveren in een envelop bij het secretariaat Verpleegkunde D1 309.

Je geeft op het formulier duidelijk aan waarop je de herziening aanvraagt, bij welke rubric(s) en de argumentatie. Je ontvangt de uitslag, digitaal, via de Zuydmail, binnen 3 weken na uiterste inleverdatum.

Een aanvraag indienen kan *alleen bij een onvoldoende* beoordeling.

***Veel succes met de Performance Assessment.***

***Team module 3***

**Bronnen**

Carpenito-Moyet, L. J., & Brinksma, A. (2017). *Zakboek verpleegkundige diagnosen*. Groningen/Houten: Noordhoff.   
Gordon M. (2004). *Verpleegkundige diagnostiek: proces en toepassing.* Elsevier Gezondheidszorg.

## Bijlage 1: Formulier PA : Casusbespreking

|  |  |
| --- | --- |
| Datum: |  |
| Naam student | studentnummer |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| Naam examinator: |  |
| Handtekening examinator: |  |
| Beoordeling voldaan/niet voldaan  Doorhalen wat niet van toepassing is |  |

|  |  |
| --- | --- |
| De verpleegkundige in opleiding | Feedback/feedforward |
| * maakt bij de onderbouwing van de keuzes van de hypothetische en definitieve diagnoses gebruik van klinisch redeneren\* door een relatie te leggen met onderdelen uit Carpenito, theoretische kennis van het ziektebeeld en kennis uit andere vakgebieden en de verzamelde gegevens uit het anamnesegesprek met de zorgvrager. |  |
| * Gebruikt gespreksvaardigheden bij de besluitvorming: luistert naar de ander, laat de ander uitpraten, geeft eigen mening |  |
| * bespreekt minimaal 4 definitief gekozen diagnoses met de subgroep en hanteert hierbij de juiste P-E-(S) structuur. |  |
| * benoemt de prioritering van de gekozen diagnoses op basis van klinisch redeneren (\* zie hierboven) |  |
| * levert 5 minuten inbreng tijdens de casusbespreking. |  |
| * benoemt concreet wat persoonlijk is geleerd en welke bronnen zijn gebruikt |  |

## Bijlage 2: Formulier PA: Interventies uitvoeren

|  |  |
| --- | --- |
| Datum |  |
| Naam student en studentnummer |  |
| Naam inhoudsdeskundige werkveld |  |
| Handtekening inhoudsdeskundige werkveld |  |

**De verpleegkundige diagnose:**

Definitie:

Bron:

P

E

(S)

Interventie:

|  |  |
| --- | --- |
| **De verpleegkundige in opleiding** | **Feedback/ feedforward** |
| * maakt een passende keuze voor een interventie bij de gekozen verpleegkundige diagnose van de zorgvrager. |  |
| * bejegent de zorgvrager op correcte wijze: is beleeft, overlegt en houdt rekening met gewoontes en wensen van de zorgvrager |  |
| * legt vooraf concreet het doel en de werkwijze van de interventie uit aan de zorgvrager |  |
| * houdt bij de uitvoering van de interventie rekening met specifieke zintuigelijke, lichamelijk of psychische mogelijkheden en aandachtspunten van de zorgvrager |  |
| * voert de interventie correct uit volgens het protocol van de afdeling |  |
| * evalueert met de zorgvrager, hanteert 360˚ feedback bij de evaluatie met de inhoudsdeskundig van het werkveld en benoemt concreet leerdoelen voor de volgende periode |  |