



**Avans Hogeschool**  
**Opleiding verpleegkunde**  
**13-01-2022**

**Auteur: Jenny van Breugel, docent verpleegkunde**

**Open leermateriaal:** 60 seconds

**Doel opdracht:** Herhaling van de betekenis van vakinhoudelijke begrippen die aan bod zijn gekomen in het leerpakket.

**Taxonomieniveau :** Creëren - Evalueren – Analyseren – Toepassen – Begrijpen – Onthouden

**Werkwijze:**

De activerende werkvorm draagt er op speelse wijze aan bij dat studenten de behandelde begrippen in het leerpakket leren omschrijven. De werkvorm is geschikt om in één van de laatste lessen te behandelen en geeft studenten inzicht in de begrippen die zij wellicht nog onvoldoende hebben onthouden. Een positief effect dat studenten ervaren is dat zij het leerzaam vinden een omschrijving te horen van een medestudent, wat soms makkelijker te onthouden is dan de uitleg van de docent.

**Opdracht**

1. Deel de groep op in tweetallen. Indien er een oneven aantal studenten is vormt de docent een koppeltje met een student.
2. Geef iedere student een kaartje met vijf woorden. Het kaartje mag pas bekeken worden zodra het startsignaal klinkt.
3. Leg de spelregels uit:
  - Je hebt 60 seconden te tijd om de woorden op jouw kaartje te omschrijven aan jouw partner. Hierbij mag je...
    - nooit een woord op een kaart gewoon aanwijzen
    - niet naar letters verwijzen
    - geen woord beschrijven waarnaar het klinkt of waarop het rijmt

- geen namen of woorden die op de kaartjes staan gebruiken
- geen afgeleide namen gebruiken
- Wanneer de docent het startsignaal geeft mag de student het kaartje omdraaien en starten met omschrijven.
- Zodra de docent het eindsignaal (na 60 seconden) geeft is iedereen stil.
- Tel voor jezelf het aantal goede antwoorden. Dit zijn jouw verdiende punten (onthoud deze voor de tweede ronde)
- Je ruilt jouw kaartje met die van jouw koppeltje en zoekt een nieuw maatje.
  - De docent dient te zorgen voor voldoende verschillende kaartjes. Mocht onverhoopt een student toch een kaartje hebben dat al eerder behandeld is, dan kan deze een nieuwe krijgen van de docent.
- Het spel herhaalt zich.
- Na afloop van de tweede ronde telt iedereen zijn punten. De student met de meeste punten heeft gewonnen.

Bespreek na met de studenten of er woorden tussen zaten die zij lastig vonden en waarom.

### **Benodigheden**

Print, afhankelijk van de groepsgrootte, kaartjes uit en knip deze uit. Zorg voor een stopwatch.

#### *Opmerking*

- De meeste studenten kennen het spel 30 seconds. Door van tevoren te vragen naar de bekendheid van de regels hiervan hoeven deze wellicht niet zo uitgebreid toegelicht te worden.
- Zorg dat je na de werkvorm studenten even de tijd geeft om te landen. Het spel brengt veel energie in de klas.

**Tijd:** 10 minuten

# Opwarmertje



Cosmogirl, 2020)

- Ga staan en zoek een maatje
- Jullie krijgen beide 60 seconden de tijd om de woorden op jullie kaartje te omschrijven volgens de regels van 30 seconds
- Wanneer de tijd voorbij is wissel je van kaartje en zoek je een nieuw maatje
- Onthoud hoeveel antwoorden je goed hebt geraden

## Toelichting:

Je hebt 60 seconden te tijd om de woorden op jouw kaartje te omschrijven aan jouw partner. Hierbij mag je...

- nooit een woord op een kaart gewoon aanwijzen
- niet naar letters verwijzen
- geen woord beschrijven waarnaar het klinkt of waarop het rijmt
- geen namen of woorden die op de kaartjes staan gebruiken
- geen afgeleide namen gebruiken

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delier</li> <li>2. Shared decision making</li> <li>3. CanMEDS-rollen</li> <li>4. Positieve gezondheid</li> <li>5. Mevrouw Nouws</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wijkverpleegkundige</li> <li>2. Zorgverlener</li> <li>3. Persoonlijke verzorging</li> <li>4. Verpleegprobleem</li> <li>5. Claviculafractuur</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communicator</li> <li>2. ADL</li> <li>3. Zelfredzaamheid</li> <li>4. Anamnese</li> <li>5. Brightspace</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorgverlener</li> <li>2. IADL</li> <li>3. Gezamenlijke besluitvorming</li> <li>4. Verpleegkundige diagnose</li> <li>5. Decubitus</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zelfredzaamheidsmatrix</li> <li>2. Kernset patiëntproblemen</li> <li>3. PES</li> <li>4. Mobiliteitstekort</li> <li>5. Indiceren van zorg</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NNN-tool</li> <li>2. Etiologie</li> <li>3. Risico op vallen</li> <li>4. ICF-model</li> <li>5. Interventies</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meetinstrument</li> <li>2. Signs en symptoms</li> <li>3. Meldcode huiselijk geweld</li> <li>4. Depressie</li> <li>5. Dhr. Leijgraaf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dementie</li> <li>2. DOSS</li> <li>3. Zelfmanagement</li> <li>4. Gezondheidspatronen van Gordon</li> <li>5. Orthostatische hypotensie</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gezondheidsbevorderaar</li> <li>2. Mantelzorger</li> <li>3. Hetero-anamnese</li> <li>4. MMSE</li> <li>5. Verpleegkundig proces</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risico-inschatting</li> <li>2. MCI</li> <li>3. NANDA</li> <li>4. Smetten</li> <li>5. Verpleegkundige verslaglegging</li> </ol>

