

Boeken & praatjes, Letters en laatjes.

Titel: Elmo en het geheim van Sinterklaas

Illustraties: Rick de Haas

Thema: Rick de Haas

Het boek is vooral geschikt om voor te lezen rond het thema "Sinterklaas".
Met name in de periode vóór de aankomst kan het al aangeboden worden.
Het verhaal begint op het moment dat de boot te vroeg in Nederland aan komt en nog twee dagen verstopt moet worden.

Introductie-activiteit.

Doel:

- De kinderen maken kennis met het kastje: Boeken en praatjes, letters en laatjes
- De kinderen kunnen aan de hand van de titel van het boek een voorspelling doen over de inhoud.
- De leerlingen weten dat het over boeken en letters gaat als ze met dit kastje werken.

Inhoud activiteit:

De kinderen zitten in de kring.
De leerkracht zet het kastje op een centrale plaats.
Het kastje wordt bekeken.
- Wat zou het zijn?
- Welke tekeningen / pictogrammen zie je?
- Wat zit er in?
- Wat hoort erop de standaard te staan?

De leerkracht vertelt dat er een nieuw kastje in de klas staat dat de naam heeft:
"Boeken en praatjes, letters en laatjes".
Als je goed naar deze naam luistert dan weet je ook wat we gaan doen.
Luister nog maar eens goed: "Boeken en praatjes, letters en laatjes"
We gaan een boekje lezen en daarna gaan we steeds een ander laatje open maken en er een praatje of spelletje mee doen.

Boeken & praatjes, Letters en laatjes.

Tussendoel 1: Boekoriëntatie.

boekenstandaard

Doel:

- De leerlingen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
- De kinderen kunnen aan de hand van de tekeningen op de voorkant van het boek, een voorspelling maken van de inhoud van het boek.
- De kinderen weten dat het boek van voren naar achteren wordt gelezen.

Inhoud activiteit:

De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen.

- Kijk eens goed naar de tekening op de voorkant van het boek, "Waar zou het boek over gaan"?
- We beginnen aan de voorkant.
Als het verhaal uit is kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar?
- Op de voorkant van het boek staan letters. Dat noemen we de titel van het boek.
De leerkracht leest de titel voor:

Dit wordt ondersteund door een pictogram.

- Als ze dit heeft gedaan komt de praatpop tevoorschijn.
(Sinterklaas, Zwarte Piet, Elmo of oma).
Het verhaal kan vanuit verschillende personen (na) verteld worden.
De juf vraagt aan de pop wie hij is.

Er wordt een begin gemaakt met het verhaal schema.

Op de flap wordt het woord "wie" geschreven. Daarachter het woord met pictogram geschreven.

Tussendoel 2: Verhaalbegrip

laatje 2

Bij het voorlezen past de grote la met het  symbool.

De la wordt open gemaakt.

Bij herhaald “voorlezen” kunnen de voorwerpen gebruikt worden.

In de la liggen een grote en een kleine boot, verkleedspullen “Sint en Piet”, pepernoten, een klein fietsje.

Spullen die eventueel niet in het laatje passen, liggen er naast.

Doel:

- De kinderen kunnen voorspellingen doen over het verloop van het verhaal.

Inhoud activiteit :

De spullen uit de grote la worden bekeken.

Er zitten ook plaatjes in. Het zijn de afbeeldingen uit het boek die gekopieerd en gelamineerd zijn. Ze gaan allemaal over het boek. Enkele plaatjes worden bekeken en dan even aan de kant gelegd. De spullen die in de hoek staan en te groot zijn voor het kastje, worden ook genoemd.

Vervolgens wordt het boek “voorgelezen”. De attributen bieden hierbij een ondersteunende rol.

Op het moment dat er een probleem is, wordt samen naar een oplossing gezocht. Hoe gaat het verhaal verder. De laatste onderbreking is het zoeken naar een goed einde van het verhaal.

Het verhaal kan meerdere keren worden voorgelezen, op verschillende tijdstippen.

Navertellen van het verhaal m.b.v. afbeeldingen.

Doel:

- De kinderen kunnen de verhaallijn globaal na vertellen aan de hand van de afbeeldingen.

Activiteit:

Alle voor het verhaal belangrijke afbeeldingen worden gekopieerd en gelamineerd.

Eén kind opent de lade en de afbeeldingen worden bekeken.

De leerkracht selecteert een aantal, of alle afbeeldingen en vraagt aan een kind of meerdere kinderen om met deze afbeeldingen in de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of het kind m.b.v. deze plaatjes in goede volgorde het verhaal kan navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal afbeeldingen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder omschreven worden.

Navertellen van het verhaal m.b.v. materiaal.

Doel:

- De kinderen breiden hun woordenschat uit door de voorwerpen te gebruiken en herhaald te benoemen.

Activiteit:

Eén kind opent de lade en de voorwerpen worden benoemd.

De leerkracht selecteert een aantal voorwerpen en vraagt aan de leerlingen om met deze voorwerpen de goede volgorde van het verhaal te leggen.

Daarna wordt er gekeken of de kinderen het verhaal kunnen navertellen.

Afhankelijk van het kind en de groep kan het aantal voorwerpen uitgebreid worden en kan het verhaal gedetailleerder verteld worden.



Tussendoel 3: Functies van geschreven taal

Doel:

- Kinderen weten dat geschreven taal een communicatief doel heeft.
- De kinderen weten dat symbolen verwijzen naar woorden.
- Kinderen weten dat gesproken woorden permanent kunnen worden vastgelegd op papier.
- Kinderen weten wat het verschil is tussen lezen en schrijven.

In dit boek staat geen geschreven tekst.

Activiteit:

- Op een flap heeft de leerkracht een pictogram “.....” en de “wie” vraag geschreven.
- De overige pictogrammen worden besproken en ingevuld op de flap.

Op deze manier kan het verhaalschema in kaart worden gebracht.

In eerste instantie kunnen de volgende vragen worden gesteld:




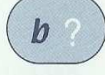
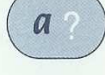

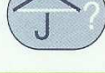
- wie; over wie gaat het verhaal ?
- waar speelt het verhaal zich af?
- begin; wat kun je vertellen over het begin van het verhaal?
- afloop; hoe loopt het verhaal af?

Deze vragen kunnen uitgebreid worden.

Na afloop kan een kind aan de hand van de pictogrammen, woorden en de eigen gemaakte tekeningen de verhaallijn verwoorden.

Deze flap, met het verhaalschema moet een centrale plek krijgen, binnen het thema.

Verhaalschema

- Wie? Over wie gaat het verhaal?
(Wie is de hoofdpersoon?) 
- Waar? Als het verhaal begint, waar is ... dan?
(Waar speelt het verhaal zich af?) 
- Wat dan? Wat gebeurt er in het verhaal ?
(En, wat gebeurt er nog meer?) 
- Begin? Hoe begint het verhaal?
(Wat kun je vertellen over het begin?) 
- Afloop? Hoe loopt het verhaal af?
(Wat kun je vertellen over de afloop?) 
- Probleem? Wat is het probleem?
(Is er een probleem?) 
- Oplossing? Hoe wordt het probleem opgelost?
(Is er een oplossing?) 

Gedragspatroongrafiek

Een gedragspatroongrafiek is een hulpmiddel om een toename of afname van een variabele in de loop van der tijd te laten zien. Op de horizontale as (X-as) staan de gebeurtenissen eventueel in tijd vermeld, de variabele (of het gedrag dat veranderd) staat op de verticale as (Y-as). De bedoeling van de grafiek is om te laten zien hoe een variabele (gedrag) in de loop van der tijd veranderd. Voor het gedrag kunnen bij kleuters “smileys” gebruikt worden. ☺ ☹ ☹

Werken met gedragspatroongrafieken bestaat in het algemeen uit drie opeenvolgende stappen:

1. Het beschrijven van een probleem

In de klas kan dit ook het vertellen van een prentenboek, het lezen van een verhaal zijn.

2. Het zoeken naar de variabelen

Bij deze stap gaat het om de vraag welke de belangrijkste factoren zijn die in dit verhaal een rol spelen. Wat neemt toe of af in dit verhaal?

3. Het tekenen van het patroon van de variabele(n) in de gedragspatroongrafiek

De lijn in de grafiek geeft aan hoe de variabele in de loop der tijd toeneemt of afneemt.

Als de tijd op de X-as staat en de variabele op de Y-as, kan de lijn worden getekend. Hierbij is van belang dat dit nauwkeurig gebeurt, maar dat er niet té veel aandacht besteed wordt aan details. Het gaat om het zichtbaar maken van een patroon. Indien er in een groep gewerkt wordt, is het meestal handig, om iedereen zijn of haar lijn te laten tekenen en vervolgens met elkaar in gesprek te gaan. De wijze waarop de lijn getekend wordt is immers mede afhankelijk van het perspectief van degene die de grafiek maakt.

Kinderen worden stap voor stap begeleid bij de ontwikkeling van het denken in samenhangen.

Het is in het begin nodig om enige aandacht te besteden aan de lijngrafiek. Het is natuurlijk van groot belang dat de kinderen begrijpen hoe een grafiek in elkaar zit.

Boeken & praatjes, Letters en laatjes.

Keuzeactiviteit: functies van geschreven taal.

Doel:

- de leerlingen ervaren dat je iets kunt leren door te lezen
- de leerlingen leren dat je m.b.v. letters en tekeningen werkschema's kunt maken.
- de leerlingen ervaren dat werkschema's je helpen bij het uitvoeren van activiteiten.

Activiteiten.

In het laatje zit algemene informatie die te maken heeft met het boek.
Deze informatie kan interactief worden voorgelezen.

- Boten in allerlei soorten en maten.
- Manier van aandrijving: Stoomboot, roeiboot, zeilboot, motorboot.
- Informatie over de zee en de duinen / dijken.
- Functie van een vuurtoren.
- Informatie over de rijdende winkel
- Familie relaties "neefje overzee".
- De fietsenmaker n.a.v. de kapotte fiets
- Dromen

Woordenschat als zodanig maakt geen deel uit van het dyslexie protocol.
Toch is woordenschat dé sleutel voor schoolsucces en onlosmakelijk verbonden met taal.
Vandaar dat we deze woordenlijst hebben opgenomen in ons leeskastje.
De woorden komen steeds terug in de verschillende activiteiten. Herhaling is noodzakelijk om woorden te laten beklijven.

Woordenschat:

Zelfstandige naamwoorden	Werkwoorden	Begrippen
de staf	duwen	twee schepjes
de mijter	oprapen	vandaag
de tabberd	varen	donderdag
de muts	verstoppem	te vroeg
de loopplank	theedrinken	hoog - laag
de trap	klimmen	boven - beneden
de zee	verklappen	snel - langzaam
de duinen	strooien	over twee nachten
de hond	fluisteren	binnen - buiten
de ochtend	waaien	per ongeluk
de meeuwen	kloppen	's avonds / 's morgens
de golven	wonen	de volgende
het ventje	praten	
de ruiter	antwoorden	tot ziens
de stoomboot	vragen	gewoon / niet gewoon
de plek	luisteren	erachteraan
de baai	horen	voor en achter
de kajuit	binnenstappen	verbogen
de neefjes	fietsen	stuk / kapot
opa en oma	roepen	vroeg / laat
knul	hijgen	
de suiker	wachten	
de schepjes	sneeuwen	
de vuurtoren	omdraaien	
de pepernoten	dromen	
de wind	kussen	
de ochtend	verklede	
de voordeur	vallen	
de achterdeur	zingen	
de taart	opwachten	Gevoelens
de bel	Uitdrukkingen	gehaast / haast
de rijdende winkel	aan boord klimmen	gerust
de boodschappen	wakker schieten	zekerheid
het bezoek	voorbij schieten	pijn
het geheim	vóór je kijken	nieuwsgierig zijn
de list	erachteraan rennen	jammer
de fiets	open zwaaien	lets fijn vinden
het duinpad	erin passen	geheimzinnig
het jochie	achterom kijken	verbaasd
de pijn	naar buiten stappen	blij
het wiel	langs komen	
de baai	tegen niemand zeggen	
het paard	uit de lucht vallen	
het torenlicht	per ongeluk	
een flits	voor de zekerheid	
het luik	door elkaar praten	
de ruiter	van overzee zijn	
de meeuw	met een klap dichtvallen	
de hond	uit bed stappen	

In de informatie la zijn de meeste voorwerpen terug te vinden.
Dit kan concreet zijn, "echte" voorwerpen, maar ook in de vorm van afbeeldingen.
Deze voorwerpen of plaatjes krijgen een vaste plaats in de klas en worden dagelijks meerdere malen herhaald benoemd.
Er kan gebruik gemaakt worden van een woordspin, of een woorden parachute.



Boeken & praatjes,
Letters en laatjes.

Tussendoel 4: Relatie tussen gesproken en geschreven taal

Laatje 4

Doel :

- De kinderen weten dat ze het versje dat ze horen ook kunnen opschrijven.
- Geschreven woorden kunnen worden uitgesproken
- Kinderen kunnen tekeningen maken bij woorden waardoor ze het versje kunnen "lezen".
- Kinderen kunnen woorden als globale eenheden lezen en schrijven. (eigen naam, voor het kind belangrijke personen, logo's)

Activiteit :

Als een kind dit laatje wil open maken, wijs dan kort even op het pictogram.
Wat zie je? Wat zou je moeten gaan doen?

In het laatje ligt een briefje. Wat zou er op staan? Kun je al een woord lezen?

(Het lied dat door Elmo en oma gezongen wordt)

**Hoor de wind waait door de bomen,
Hier in huis zelfs waait de wind.
Zou de goede Sint wel komen nu hij het weer zo lelijk vindt.**

**Ja hij komt in donkere nachten,
Op zijn paardje o zo snel.
Als hij wist hoe zeer wij wachten,
Ja gewis dan kwam hij wel,**

Gezamenlijk wordt dit versje meerdere keren beluisterd.

“Het zou handig zijn als we dit kunnen opschrijven op een flap. Dan kunnen we het versje horen, maar ook zien. We luisteren nu steeds naar één zin. Eén kind helpt mij met het opschrijven van het gedicht, en herhaalt steeds de zin van het versje. Als het hele versje opgeschreven is, gaan we tekeningen / picto's maken bij de woorden die je veel hoort / ziet”.

Eventueel kan op het laatst het versje opgezegd worden waarbij de leerkracht de woorden aanwijst die gesproken worden. Kloppen de tekeningen ?

Het versje kan ook door kinderen worden nagespeeld.

**De grote boot is veel te vroeg,
“Opa Klaas” heeft tijd genoeg.
Hij gaat gezellig op bezoek,
En drinkt thee met een chocolade koek.**

**Is het hem wel of is het hem niet?
Zie ik daar nu zwarte Piet?
Is het mijn neefje van overzee,
En nam die de pepernoten mee?**

**Snel, snel, we moeten hier weg.
Op mijn fietsje, oh wat een pech.
Helemaal stuk en mijn knie doet pijn.
Maar... Sinterklaas is gered en dat is fijn.**

**Ik droomde van een paard, ik werd gelikt,
En twee keer werd er op het raam getikt.
Eerst zag ik niets,
Maar toen.... een fiets!**

**Zie je wel, het waren Sint en Piet
Ik wist het wel..... wie niet???**

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes

Tussendoel 5: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn)

Laatje 5 (oor)

Doel:

- Kinderen kunnen woorden en zinnen onderscheiden
- Kinderen kunnen onderscheid maken tussen vorm en betekenis van woorden (Objectivatie)
- Kinderen kunnen woorden in klankgroepen verdelen.
- Kinderen kunnen spelen met klankpatronen. (rijm)

Activiteit 1: Werken met het versje:

vervolgactiviteit

Doel :

- de kinderen kunnen samen het versje opzeggen.
- twee kinderen kunnen dit ook alleen.
- de kinderen zijn in staat om eindrijm te herkennen.
- de kinderen kunnen zelf rijmwoorden maken.

Als dit laatje open wordt gemaakt, treffen de kinderen hierin het versje aan.

Dit versje wordt gezamenlijk nog eens gelezen.

Vervolgens vraagt de leerkracht of de kinderen woordjes horen die rijmen.

De rijmwoorden worden opgezocht op de flap en nogmaals genoteerd.

Wat zien jullie bij deze woorden ?

Rijmwoorden hebben dezelfde letters op het einde. (eindrijm) Geef aan dat de g ende ch anders uitzien, maar hetzelfde klinken.

vroeg	genoeg
koek	bezoek
niet	Piet
overzee	mee
weg	pech
pijn	fijn
gelikt	getikt
niets	fiets
piet	niet

Activiteit 2: Rijmen (eindrijm)

Doel:

- rijmzinnen kunnen afmaken.
- spelen met klankpatronen

De zin wordt langzaam voorgelezen. Het laatste woord moeten de kinderen aanvullen.
Dit kan in de grote en in de kleine kring gebeuren.

Rijmzinnen

Elmo zag een **boot**, wat was die
Sint komt over de grote **zee** en neemt wel honderd Pieten
Wij zijn te vroeg, dat kan **kloppen**, nu moeten we de boot
Blijf nog eventjes **beneden**, dan gaan wij ons snel
Sinterklaas komt pas over twee **nachten**, dus moeten wij nog even
Kom gezellig met ons **mee**, dan drinken wij een kopje
Uit de **boot**, valt een
Het witte **paard** zwaait met zijn
Kom gerust even bij mij **aan**, ik woon hier niet ver
Ik hoor de **bel**, verstop je ...
Elmo heeft **pijn**, dat is niet ...
Hoor de wind waait door de **bomen**, sinterklaas gaat nu snel ...
Ik zet mijn **schoen** en hoop dat Sint er iets in zal...
Elmo slaakt een diepe **zucht**, er vallen pepernoten uit de
In de **zak**, zit een
Wat een **pech**, Sinterklaas is

groot
mee.
verstoppem.
verklede.
wachten.
thee.
noot.
staart.
vandaan.
snel.
fijn.
komen.
doen.
lucht.
pak.
weg.

Rijmwoorden

rood	boot
sneeuw	meeuw
baai	haai
droom	oom
luik	buik
taart	staart
paard	baard
snel	bel
piet	ziet
zee	thee
dromen	komen
geheim	trein
verstopt	gefopt
kajuit	fluit
bezoek	koek
overzee	mee
list	kist

Activiteit 3: zinnen opdelen in woorden.

Doel :

- de kinderen kunnen zinnen opdelen in woorden.
- de kinderen kunnen aangeven hoeveel woorden er zijn met behulp van materiaal. Bij dit boek kunnen de blokjes gebruikt worden, maar ook pepernoten.

De zinnen van 4 en 5 woorden zijn meer geschikt voor groep 1 leerlingen. De langere zinnen kunnen door de groep 2 leerlingen gedaan worden. Bepalend hiervoor is echter de ontwikkeling van het kind en niet de groep waar het in zit.

Lange en korte zinnen kunnen aangegeven worden.
Let op het neerleggen van de blokjes. (pepernoten)
Hanteren ze de leesrichting, gaan ze geordend te werk?

Ik vaar in mijn boot.

Ik vaar met mijn hond in de boot.

Wij zijn veel te vroeg

Weet jij een plek?

Vaar maar met mij mee.

Klim maar aan boord.

Dit is mijn neef.

Uit de boot valt een noot.

De boot is heel groot.

Ik hoor een stem.

De boot ligt in de baai

Kom eens bij mij langs.

Dan gaat de bel.

Heb je thee en taart?

Wat woon je hier leuk.

Hij valt in de kuil.

Het paard geeft een kus.

Ik droom van de sint.

Sint zwaait naar mij.

Activiteit 4: Woorden in klankgroepen verdelen.

De leerkracht zegt het woord in één keer, aan elkaar

Elke klankgroep krijgt een tik met de bijl, of met de roe.

Een andere manier is het verbinden van lettergrepen tot woorden.

De leerkracht zegt het woord in stukjes, de kinderen maken er één woord van.

Sin	ter	klaas	
stoom	boot		
vuur	to	ren	
ach	ter	deur	
voor	deur		
be	zoek		
bood	scha (p)	pen	
ant	woor	den	
win	kel		
fluis	te	ren	
vuur	to	ren	licht
bel			
thee	muts		
pe	per	noot	
luik			
ge	heim		
er	ach	ter	aan
sneeuw			
voor	bij	schiet	
rui	ter		
flits			
ver	bo	gen	
fiets			
duin	pad		

Boeken & praatjes,
Letters en laatjes.

Keuzeactiviteit: Taalbewustzijn (fonemisch bewustzijn) Laatje 5 (Plakselpotje en bijl)

Doel:

- Kinderen herkennen begin rijm en kunnen hier ook mee spelen.

Activiteit 1: sorteren van woorden op beginrijm

Doel :

- de kinderen zijn in staat om beginrijm te herkennen in langgerekte woorden
- de kinderen kunnen woorden herkennen die een andere beginletter hebben
- de kinderen kunnen zelf woorden bedenken met deze beginrijm.

Activiteit :

In dit laatje ligt een briefje waarop woorden staan. Dit zijn de woorden die horen bij het verhaal . De juf vertelt dat ze woordjes gaat oplezen:

"Jullie moeten goed naar deze woordjes luisteren. Kunnen jullie vertellen waarom deze bij elkaar horen?"

De leerkracht praat met een langgerekte beginklank.

sint	staf	stem	sneeuw
voren	vuurtoren	vallen	voordeur
opa	oma	overzee	open
roepen	rijden	ruiter	ramen
wonen	weg	wakker	wensen
golf	geheim	gooien	gauw
zingen	zwaaien	zee	zon
pijn	pepernoot	precies	piet
meeuw	morgen	maandag	mijter
list	luik	licht	laat
flink	fris	fop	fruit
hoor	huis	hand	hond
wind	waait	waar	weg

Ter controle kunnen de woorden op de flap geschreven worden. Kinderen zien dan dat de letters niet alleen hetzelfde klinken, maar ook hetzelfde uitzien.

Verdere mogelijkheden zijn:

- Bedenk nog een woord met dezelfde beginletter.

Schrijf deze woorden ook op de flap erbij.

- Welk woord hoort er niet bij? (Zet tussen drie dezelfde woorden één woord met een andere beginklank.
- Zijn er in de klas ook kinderen die dezelfde letter vooraan hebben in hun naam. Ook andere namen kunnen op de flap genoteerd worden zodat de kinderen overeenkomsten gaan zien.

De A B C muur kan bij deze activiteit geïntroduceerd / uitgebreid worden.

In het laatje kunnen ook losse kaartjes met afbeeldingen gelegd worden die op beginklank gesorteerd moeten worden.

Activiteit 2: Hakken en plakken.

Eén kind maakt het laatje open haalt er het kaartje met de zinnen uit.

De leerkracht zegt de zin, en één woord zegt ze in stukjes.

Doel :

- de kinderen kunnen losse klanken samenvoegen tot een woord, waarbij de zin een ondersteunende rol biedt.

Elmo vaart met zijn	b	oo	t	
Zijn hond heet	t	uu	r	
Elmo hoort een	s	t	e	m.
De boot is	g	r	oo	t
De boot ligt in de	b	aa	i	
Kom maar aan	b	oo	r	d
Aan tafel zit opa	k	l	aa	s
Uit de lucht valt een	n	oo	t	
Elmo en oma zingen een	l	ie	d	
Er klopt iemand op de	d	eu	r	
Is Sammie echt jou	n	ee	f	
Wij hebben zin in	t	aa	r	t
Dan gaat de	b	e	l	
Elmo bedenkt een	l	i	s	t

Een vervolg activiteit hierop kan zijn: alleen het losse woord herkennen.

De leerkracht zegt naar eigen keuze het hele woord en het kind hakt de letters, of de leerkracht zegt de losse letters en het kind herkent het hele woord. (Analyse en synthese)

Stem	s	t	e	m				
Duikboot	d	ui	k	b	oo	t		
Stoomboot	s	t	oo	m	b	oo	t	
Raam	r	aa	m					
Flits	f	l	i	t	s			
Luik	l	ui	k					
Trap	t	r	a	p				
Droom	d	r	oo	m				
Kus	k	u	s					
Baai	b	aa	i					
Stuk	s	t	u	k				
Fiets	f	ie	t	s				
Duinpad	d	ui	n	p	a	d		
Haast	h	aa	s	t				
Taart	t	aa	r	t				
Klaas	k	l	aa	s				
Knul	k	n	u	l				

Boeken & praatjes, Letters en laatjes.

Tussendoel 6: Alfabetisch principe

Doel:

- Woorden zijn opgebouwd uit klanken, letters corresponderen met die klanken. De foneem / grafeem koppeling.
- Kinderen kunnen voor hen nieuwe woorden door deze koppeling lezen en schrijven.

Activiteit: zoem zoem de letterbij, maakt ons blij.

Doel :

- de kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
- de kinderen kunnen een letter herkennen tussen andere letters.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
- de kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Activiteit :

Als een leerling laatje 6 wil openmaken klinkt er gezoem. Met z'n allen luisteren we naar het geluid. "Waar komt het toch vandaan ?" In het laatje ligt een bijtje. "Ik ben zoem, zoem", zegt de bij en ik heb erge honger. De juf wil hem honing geven, maar de bij lust dit niet.

"Ik lust alleen maar letters", en daarom zegt hij:

"Ik ben Zoem, zoem de letterbij en ik maak kinderen blij !"

Zoem zoem vliegt door de klas op zoek naar letters. De kinderen helpen hem erbij en wijzen letters aan. Zoem zoem, kan moeilijk beslissen welke letter hij vandaag eens wil proeven.

Uiteindelijk vliegt hij terug naar zijn laatje en vindt daarin de letter ____

Hij besluit om deze letter te proeven, maar eerst moeten de kinderen hem helpen.

- wie weet hoe deze letter heet?
- wie heeft deze letter al eens gezien?
- zie je deze letter op het boek?
- wie heeft deze letter in zijn naam?

Zoem, zoem snoept van alle letters ____ een beetje.

Als hij zijn buikje vol heeft, gaat hij lekker slapen in zijn letterlaatje.

Vervolgactiviteiten:

- De lettermuur:

Tijdens het werken kunnen kinderen tekeningen maken of plaatjes uitknippen van woorden met de letter die centraal staat. Deze tekeningen krijgen een plaatsje bij de lettermuur.

- Schrijf/stempelhoek: Bij plaatjes die passen bij het thema woorden stempelen, en andere plaatjes met dezelfde beginletter zoeken.

In de Sinterklaas periode staan de eerste letters van de eigen naam altijd in de belangstelling. Chocolade letters, maar ook zelf gemaakte letters van klei of zoutdeeg zijn in deze tijd goed te gebruiken.